

Fatores que Influenciam a Participação dos Alunos do Ensino Médio nas Aulas de Educação Física: Relato de Experiência no Estágio Supervisionado IV

Maria Shayane de Souza Santos, Eleonôra Nunes Oliveira

Email: maria.shayane7@urca.br; eleonora.nunes@urca.br

Universidade Regional do Cariri¹/Universidade Regional do Cariri^{2/3}Departamento de Educação Física

RESUMO

Introdução: O ambiente escolar exerce papel fundamental no processo de formação dos estudantes, e a Educação Física integra esse contexto ao trabalhar elementos da cultura corporal do movimento. As experiências vivenciadas no Estágio Supervisionado IV do curso de Licenciatura em Educação Física da URCA possibilitaram o contato direto com a realidade escolar, permitindo compreender desafios estruturais, pedagógicos e comportamentais presentes no Ensino Médio. Dessa forma, este relato apresenta uma visão geral das vivências na escola de tempo integral Liceu Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias, destacando às vivências nas aulas de educação física, questões relacionadas ao interesse dos alunos, às dinâmicas de participação e ao desenvolvimento das aulas. **Objetivo:** Relatar as experiências obtidas durante o Estágio Supervisionado IV nas turmas de Ensino Médio, descrevendo os fatores que influenciaram a participação dos alunos nas aulas de Educação Física e refletindo sobre a importância da formação docente diante da realidade escolar. **Método:** O estágio ocorreu na escola de tempo integral Liceu Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias (Crato-CE), com carga horária de 54 horas de regência e 6 horas de observação, envolvendo as turmas do 3º ano A e B, totalizando 55 alunos. As aulas foram desenvolvidas a partir da abordagem crítico-emancipatória, contemplando momentos teóricos e práticos. O período de observação permitiu analisar a organização da escola, as relações entre alunos e professores, a utilização do espaço físico e o nível

de envolvimento das turmas. A prática pedagógica exigiu adaptações constantes nos planos de aula devido ao desinteresse inicial dos estudantes e ao hábito de priorizarem apenas jogos esportivos tradicionais.

Resultados: A partir das intervenções realizadas, observou-se maior participação das alunas, que inicialmente se mantinham afastadas das práticas esportivas. Notou-se também que os alunos passaram a incluir mais as colegas nas atividades, fortalecendo a cooperação entre os grupos. Entretanto, desafios persistiram, como a resistência a conteúdos menos populares (lutas, ginásticas e esportes diversos) e a falta de compromisso de alguns estudantes com as atividades teóricas. A implementação de estratégias de engajamento e regras claras, como a obrigatoriedade de entregar atividades para participar das práticas, contribuiu para melhorar o envolvimento das turmas.

Conclusão: O Estágio Supervisionado IV proporcionou experiências significativas para a formação docente, permitindo compreender os desafios reais do exercício profissional na Educação Física escolar. A vivência evidenciou que não apenas a estrutura e os materiais influenciam a qualidade das aulas, mas principalmente o interesse, a disposição e a colaboração dos alunos. O estágio contribuiu para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas, reflexivas e adaptativas essenciais para o futuro exercício da docência.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Educação Física; Ensino Médio.